

Quand la classe se transforme : un projet qui change le climat scolaire

Contexte et présentation du projet

L'année 2025 a été marquée d'un nouveau souffle autour des compétences psychosociales (CPS) au sein de **l'école de L'Isle-sur-le-Doubs**. L'établissement s'est engagé dans une démarche ambitieuse : transformer le climat d'une classe de CE2 grâce à un travail en profondeur sur les émotions, l'estime de soi et la qualité des relations entre élèves.



Située dans une commune où le **taux de pauvreté atteint 19 %¹**, l'école évolue dans un contexte territorial où les besoins éducatifs et psychosociaux sont souvent plus exigeants. En regard, on sait que les compétences psychosociales jouent un rôle clé pour favoriser un climat serein et bienveillant. Elles aident les élèves à renforcer leurs **ressources cognitives, sociales et émotionnelles**, ce qui s'est révélé particulièrement utile pour faire face aux situations rencontrées dans la classe.

Les bases de ce projet ont progressivement émergé au fil du parcours formatif proposé par Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté (financement ARS BFC), dans lequel s'est inscrite la **psychologue scolaire** de l'établissement (niveaux 1 et 2²). En binôme avec la **directrice d'école**, elles posent alors les objectifs suivants : **redonner aux élèves un espace pour mieux se connaître, mieux se comprendre et mieux vivre ensemble**.

Ensemble, elles élaborent un **cycle d'ateliers en 8 séances** à destination des élèves de CE2, co-construit, et ajusté au fur et à mesure. L'appui méthodologique de la chargée de projets de Promotion Santé devait faciliter l'intégration des **critères qualité recommandés par Santé Publique France³** concernant les actions visant le renforcement des compétences psychosociales (supports, stratégies éducatives, pédagogie expérientielle et positive...).

¹ INSEE

² Le niveau 1 fournit les bases pour animer une séance de renforcement des CPS, le niveau 2 est dédié à la construction d'un projet CPS. Offre de formation Promotion Santé BFC – Page : <https://www.promotion-sante-bfc.org/catalogue-de-formations>

³ Lamboy Béatrice, Jeannel Dominique, Mouraire Emma, et al. Les compétences psychosociales : un référentiel opérationnel à destination des professionnels experts et formateurs CPS. Tome I. Saint-Maurice : Santé publique France, 2025, 231 p. En ligne : <https://www.santepubliquefrance.fr/docs/les-competences-psycho-sociales.-un-referentiel-operationnel-a-destination-des-professionnels-experts-et-formateurs-cps.-tome-i>

Les 8 séances prévues ont été réalisées entre le 17 février et le 19 mai 2025, auprès des 28 élèves de la classe de CE2 de l'école de l'Isle-sur-le-Doubs. La directrice et la psychologue scolaire ont coanimé les 4 premières séances, qui portaient sur les thèmes des **qualités**, des **forces** et de l'**identification des émotions**. Pour les 4 séances restantes, la coanimation a été assurée également par la chargée de projets de Promotion Santé, et les élèves ont été répartis en demi-classe.

Ces séances étaient dédiées au travail sur l'**expression des émotions** et la **communication empathique**.

CPS travaillées chez les élèves bénéficiaires du cycle d'ateliers :

- Accroître sa connaissance de soi (forces, qualités)
- Comprendre et identifier les émotions
- Exprimer les émotions de façon adaptée
- Communiquer de façon empathique
- Développer des liens et des comportements pro-sociaux

Effets perçus



CHEZ LES ENFANTS

Renforcement de l'estime de soi

Le travail sur les forces et les qualités a un impact visible sur la manière dont les élèves se perçoivent eux-mêmes.

”

Les séances sur les qualités et les forces, ça m'a vraiment bluffée, parce qu'il y en a qui se sont dit 'ah oui j'ai cette force-là !', 'ah oui j'ai cette qualité !', (...) et ça, ça a été extrêmement efficace.

Amélioration du climat de classe

La reconnaissance mutuelle des forces a favorisé la bienveillance, l'entraide et une plus grande cohésion. Les pratiques d'entraide se sont multipliées, l'esprit collectif s'est renforcé, y compris dans les activités sportives. Les conflits se sont nettement apaisés et la classe résiste mieux aux comportements perturbateurs.

Meilleure régulation émotionnelle

Les enfants se montrent davantage capables d'identifier et de verbaliser leur état émotionnel avant qu'il ne déborde, ce qui réduit les interactions conflictuelles. L'image du « **ballon qui va exploser** » ressort comme parlante pour les enfants, d'après les co-animatrices



”

Maintenant, il y a une vraie cohésion de classe avec, on va dire, des électrons libres à côté qui essayent d'aller énerver [les autres] ... Et ça ne marche plus en fait. Donc, quand on vient dans la classe pour travailler, mais qui que ce soit qui fait une séance, il ne va plus voir une classe électrique.



**Mais
aussi ...**



Participation active et engagement des élèves

Les enfants se sont pleinement saisis des séances, et sont restés mobilisés et volontaires dans la durée. Au-delà de l'enthousiasme, ces ateliers ouvrent un espace de parole soutenant : un lieu où les enfants peuvent exprimer, par et pour eux-mêmes, ce qu'ils vivent et ressentent. Leur forte participation témoigne d'un besoin réel de s'exprimer dans un cadre sécurisé et structuré, qui soutient leur pouvoir d'expression et valorise leur point de vue.

”

La bonne surprise, c'est la façon dont les enfants s'en sont saisis, parce que (...) voilà, j'ai quand même des élèves qui sont des fois (...) pas forcément motivés. Et là ils attendaient ces séances-là, vraiment c'était trop bien (...). J'ai l'impression que ça leur faisait vraiment un espace de parole, et surtout les élèves qui ont le plus de difficultés, pas forcément scolaires, mais psychosociales pour le coup, ça leur a fait beaucoup de bien, ça a ouvert le regard, et sur les autres, et sur eux-mêmes.



CHEZ LES PROFESSIONNELS

Un regard renouvelé sur les enfants

La directrice d'école et la psychologue scolaire disent avoir vu évoluer leurs manières de percevoir et de comprendre les élèves, ce qui est venu selon elles enrichir la relation adulte-élève. De plus, les prises de parole des enfants, souvent inattendues, ont renforcé la conscience de l'importance d'un espace où ils peuvent s'exprimer librement.

”

Ne serait-ce que par leurs réponses. Il y en a qui m'ont surpris, qui m'ont émue (...). Je ne m'attendais pas à ça.



Des pratiques CPS plus intégrées au quotidien

Le projet a servi de point d'appui pour ancrer davantage des pratiques liées aux forces, à l'empathie et à la communication, en classe comme en récréation.

Une évolution des postures professionnelles

Les professionnelles de l'Éducation nationale qui ont coanimé les ateliers disent se sentir davantage dans l'accompagnement et le dialogue avec les enfants, avec une posture plus assurée et souple en animation. Les échanges avec les AESH ayant participé ont également nourri cette dynamique collective.

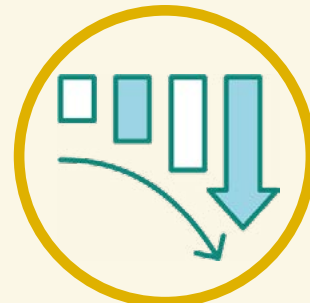
”

On s'en fait toute une montagne, mais en fait je crois que tout le monde le fait dans sa classe sans savoir que ça s'appelle des compétences.

Freins et leviers

Temps et organisation

- Investissement important pour préparer et ajuster les ateliers multi-séances (ex. appropriation du lexique plus longue que prévu).
- Absence de temps dédié dans les missions habituelles : préparation et ateliers à « caler » dans l'emploi du temps.
- Charge mentale logistique : organisation de l'espace, gestion matérielle.



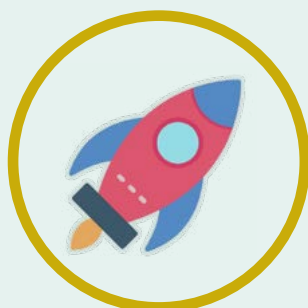
**FREINS
IDENTIFIÉS**

Soutien insuffisant aux pratiques CPS

- Besoin de formation supplémentaire exprimé.
- Manque d'assurance à animer : zone de flou autour des CPS, difficulté à rebondir sur les propos des enfants, sentiment de légitimité fragile.

Formation CPS

Apporte méthodes et outils directement mobilisables face aux besoins rencontrés au quotidien (ex. climat scolaire conflictuel).



**LEVIERS
IDENTIFIÉS**

Binôme porteur

- Répartition claire des rôles : préparation commune, coanimation, débrief, travail de priorisation.
- Transfert de connaissances entre professionnelle formée et non formée : mise en mots, articulation avec les pratiques existantes, renforcement de la confiance.

Environnement soutenant

- Interne : inscription des CPS dans le projet d'école, mise à disposition d'outils (kit empathie, cartes Scholavie).
- Externe : appui méthodologique par les acteurs de prévention et promotion de la santé (ciblage des besoins, choix d'outils, conseils, réassurance, aide à l'animation).

Cadrage des séances

- Approche positive : recréer une dynamique non conflictuelle, restaurer l'image de soi des enfants.
- Ritualisation (chanson, supports visuels), alternance classe entière/demi-groupes pour favoriser l'expression.
- Appui d'un intervenant tiers pour les séances plus sensibles.

Et après ?

Les effets observés auprès des élèves et des professionnels confirment l'intérêt de poursuivre le renforcement des compétences psychosociales dans la classe et, plus largement, au sein de l'école.

Plusieurs pistes sont envisagées : inscrire le travail dans la durée et plaider pour davantage de personnels formés aux CPS, s'appuyer sur les effets constatés pour renforcer l'adhésion des collègues et guider les pratiques futures.

Par ailleurs, un travail de fond reste à mener pour impliquer davantage les parents et accentuer la cohérence éducative : chacun, à son échelle, contribue ainsi à créer un environnement favorable et porteur pour le développement des élèves.

Réalisation : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté

Autrices : Lucie Cros, responsable d'études et Sandrine Hennebelle, chargée de projet

Mise en forme et infographies: Audrey Rémond-Assifaoui

Illustrations : Canva

Remerciements : ARS BFC (financement Formations CPS niv2), Suzy Clous, directrice de l'école de l'Isle sur le Doubs, Sarah Collette, Psychologue scolaire, Cécile Roussel, étudiante en Master2 sciences de l'éducation et de la formation en stage à Promotion Santé BFC, les enfants de la classe de CE2 de l'école Henri Bourlier.

Pour nous citer : Cros Lucie, Hennebelle Sandrine. Quand la classe se transforme : un projet qui change le climat scolaire. Dijon : Promotion Santé Bourgogne-Franche-Comté, ARS Bourgogne-Franche-Comté, 2026, 5 p.

Dépôt légal : février 2026

