



pas S'santé

Jeunes Bourgogne Franche-Comté

Photo Stocklib

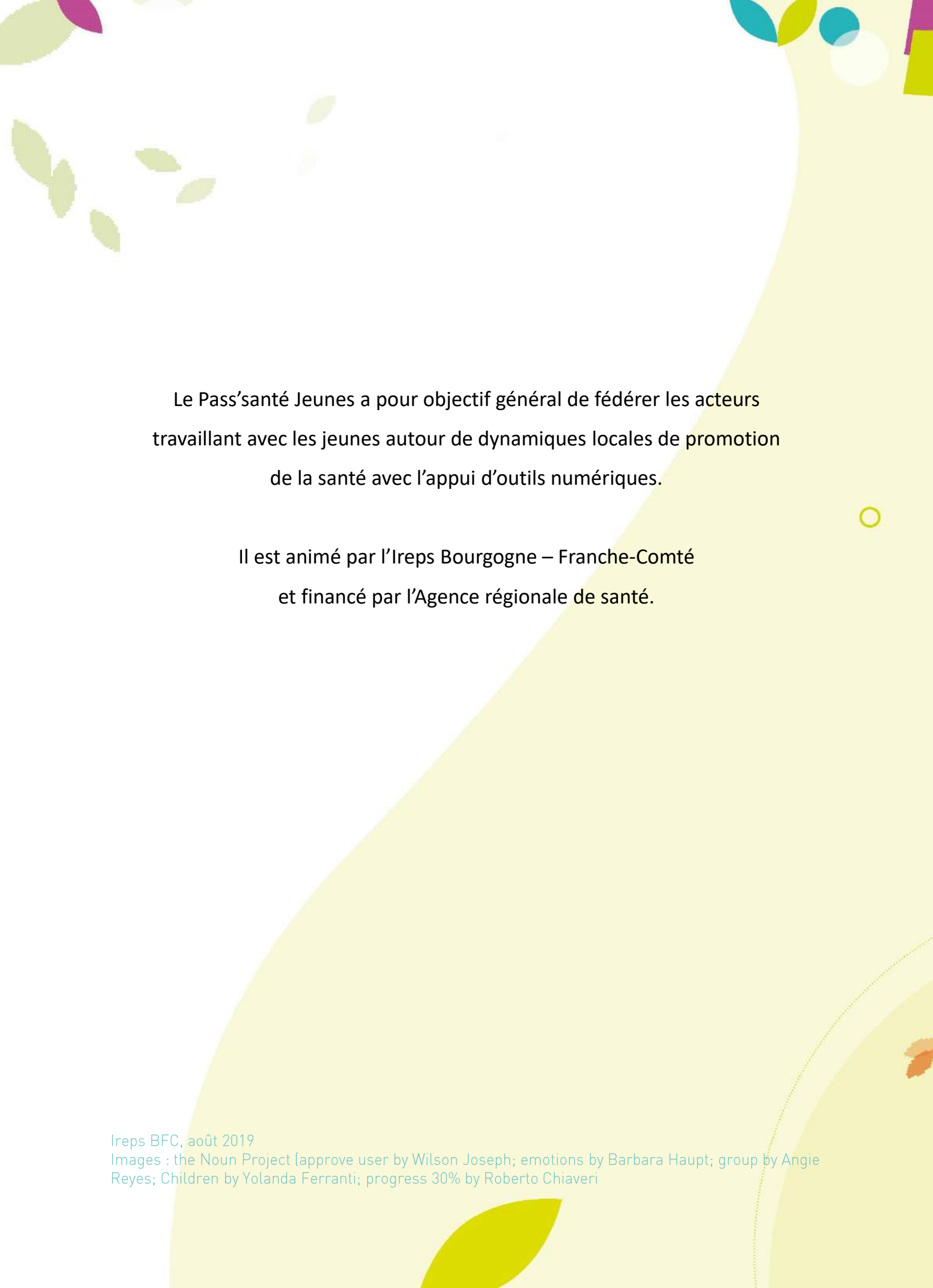
Retour d'expérience

« J'apprends à me connaître,
j'apprends à te connaître »

Collège les Villanelles - Rougemont (25)

ireps
Instance régionale
d'éducation et de promotion
de la santé
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ

ars
Agence Régionale de Santé
Bourgogne-
Franche-Comté



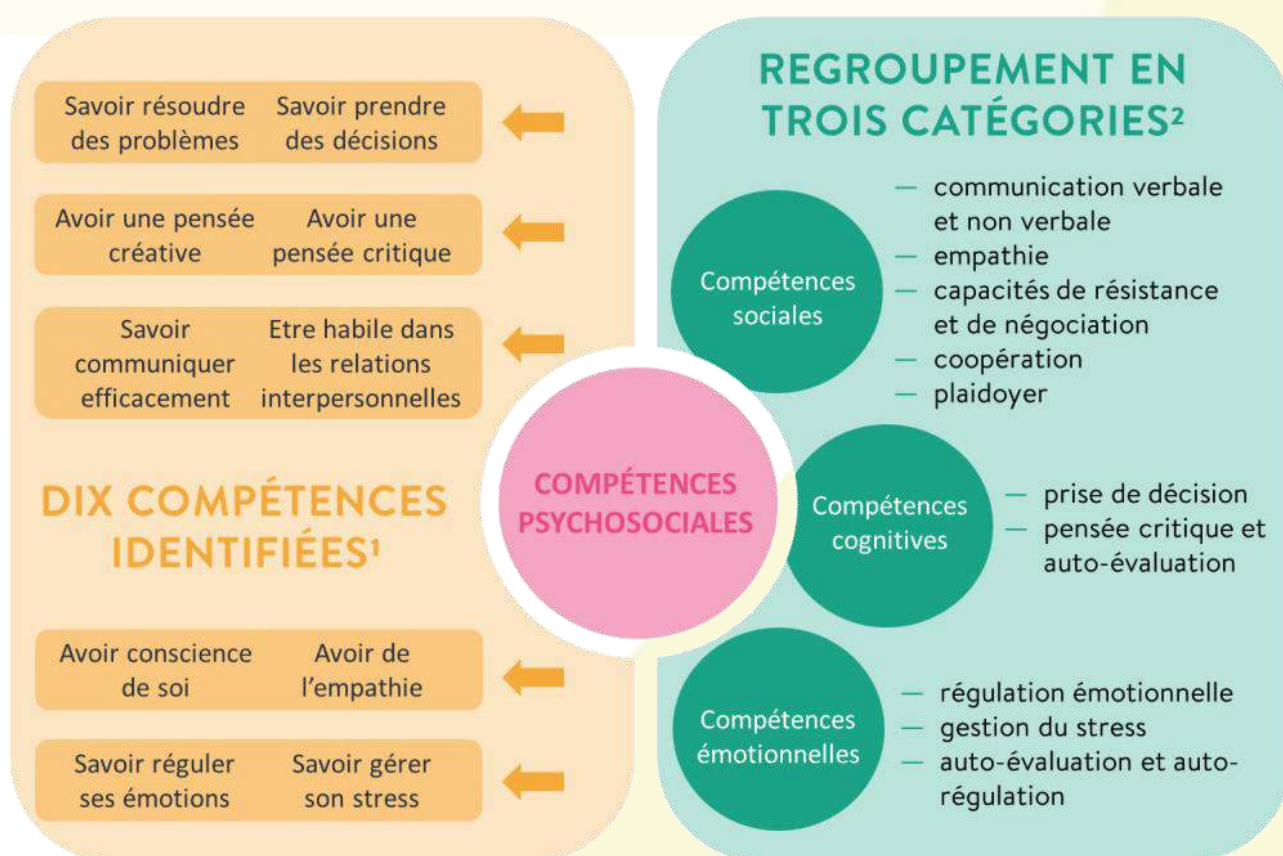
Le Pass'santé Jeunes a pour objectif général de fédérer les acteurs travaillant avec les jeunes autour de dynamiques locales de promotion de la santé avec l'appui d'outils numériques.

Il est animé par l'Ireps Bourgogne – Franche-Comté
et financé par l'Agence régionale de santé.

Contexte

Au collège « Les Villanelles », situé en milieu rural, l'équipe éducative constate que la transition entre primaire et collège est difficile. Les élèves de 6^e se sentent perdus, en insécurité ; les difficultés relationnelles sont marquées.

Ces constats étant partagés par d'autres établissements, le projet « J'apprends à me connaître, j'apprends à te connaître » a été construit par 4 assistantes sociales de l'Éducation nationale du Bassin de vie de Besançon, au cours d'une formation sur les compétences psychosociales menée par l'Ireps BFC.



1. OMS, UNESCO. 1993

2. MANGRULKAR L., WHITMAN C.V. et POSNER M. 2001

Objectifs du projet

- Renforcer les compétences individuelles et les comportements citoyens positifs des élèves de 6^{ème} du collège
- Favoriser la connaissance de soi
- Favoriser la connaissance de l'autre
- Renforcer l'estime de soi



Détails de l'action

Septembre-décembre 2018

- 6 séances (une par semaine) pour chacune des 3 classes de 6^{ème} : méthodes interactives et ludiques autour de la connaissance de soi et des autres, des goûts, des qualités, des émotions.
- 1 séance bilan rassemblant tous les 6^{ème} autour de jeux coopératifs.
- 2 animateurs par séance : l'assistante sociale, l'infirmière scolaire, une chargée de projets de l'Ireps BFC, une enseignante

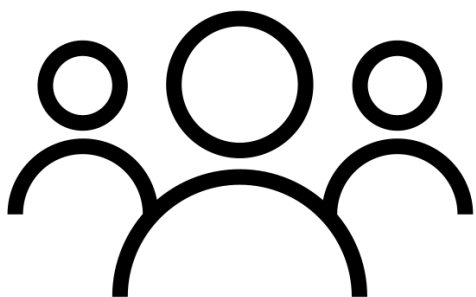
« Certains élèves avaient beaucoup de mal à identifier des réussites personnelles, ils se dévalorisaient. En les aiguillant au cours du Jeu de la cordée, ils ont fini par réussir à en trouver. »

Laurence Maltaire, assistante sociale

Résultats



66 élèves touchés par le projet



Plus de la moitié des élèves déclarent que les séances leur ont permis de mieux connaître les autres, leurs goûts, d'en savoir un peu plus sur leur vie en dehors du collège.



31% des élèves se sentent mieux dans leur classe.



Plus de la moitié des élèves déclarent que les séances leur ont permis de mieux se connaître eux-mêmes : ils parviennent davantage à décrire leurs émotions, à les évaluer... Ils se sont rendu compte qu'ils n'étaient pas les seuls à ressentir certaines émotions.



Le projet a permis à l'infirmière et à l'assistante sociale de repérer des difficultés non scolaires chez certains élèves. Elles se sentent mieux repérées et connues des 6^{ème}, qui les sollicitent davantage.

« Grâce au rituel de la météo intérieure en début de séance, les élèves sont moins déstabilisés si je leur demande leur ressenti quand je les reçois en individuel. »
Noémie Voniez, infirmière scolaire

Leviers de réussite

- Formation aux compétences psychosociales suivie par l'assistante sociale
- Implication de l'assistante sociale et de l'infirmière scolaire
- Engagement du principal du collège (ateliers intégrés aux emplois du temps)
- Lien avec d'autres dispositifs expérimentés dans le collège : soutien aux comportements positifs, installation d'un sac de frappe, projet de séances de relaxation
- Accompagnement par l'Ireps

Freins identifiés

- Le temps nécessaire au projet, alors que l'assistante sociale partage son temps entre 3 établissements scolaires, l'infirmière entre 2.
- Peu d'implication des enseignants. S'appuyer davantage sur des activités qui leur parlent (ex : séances de relaxation)
- Séances menées en classe entière : difficultés de gestion du groupe. Des séances en demi-classe auraient permis aux élèves d'être plus à l'écoute et plus à l'aise. Cela nécessite l'investissement de plus de professionnels au sein du collège.

Perspectives

- Les élèves ont demandé des ateliers d'exploration des émotions (jeu Feelings) au foyer du collège, sur la pause méridienne.
- Redéfinir le projet, pour une reconduction à la rentrée 2019 : construction d'un plaidoyer sur les compétences psychosociales, articulation avec les autres projets / dispositifs.

« L'exercice du Jeu de la cordée a demandé beaucoup de réflexion aux élèves. Ce qui m'a frappée : les garçons avaient du mal à citer une réussite scolaire, et les filles à citer une réussite sportive. »

Sandrine Hennebelle, chargée de projet à l'Ireps BFC

A decorative background with a large yellow curved shape on the right, green leaves at the top left, and a green banner at the top left containing the text 'Ça m'inspire...'. The banner is green with white text. The background is white with a large yellow curved shape on the right side. There are green leaves at the top left and bottom left. A green banner at the top left contains the text 'Ça m'inspire...'. The banner is green with white text. The background is white with a large yellow curved shape on the right side. There are green leaves at the top left and bottom left. A green banner at the top left contains the text 'Ça m'inspire...'. The banner is green with white text. The background is white with a large yellow curved shape on the right side. There are green leaves at the top left and bottom left. A green banner at the top left contains the text 'Ça m'inspire...'. The banner is green with white text.

Pour aller plus loin...

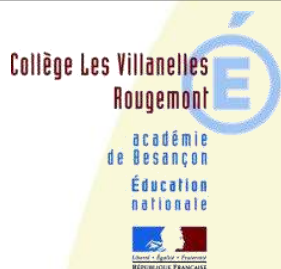
- Pass'santé Jeunes : Ireps Bourgogne – Franche-Comté
<http://www.pass-santejeunes-bourgogne-franche-comte.org/>
- Pass'santé Pro : Ireps Bourgogne – Franche-Comté
<https://www.pass-santepro.org/>
- Compétences psychosociales : ressources pour les enseignants. Un programme régional en Pays de la Loire Nantes, Ireps Pays-de la-Loire, 2018
<http://ensantealecole.org/page-0-0-0.html>
- Je vais bien à l'école. 70 activités pour promouvoir la santé des jeunes à l'école, LUFIN André, CASPERS Emmanuelle, Croix-Rouge de Belgique, 2002-05
http://www.ecoles-en-sante.ch/data/data_274.pdf
- Le Cartable des compétences psychosociales, Ireps Pays de la Loire
<http://cartablecps.org/page-0-0-0.html>
- Préparer efficacement à la vie : synthèse des interventions efficaces pour le renforcement des compétences psychosociales. Rouen, Ireps Normandie, 2018, 3 p.
https://docs.wixstatic.com/ugd/acc913_86b3a8e290e8498bb09877aeb2acb322.pdf

Bib-Bop : base de données de ressources bibliographiques et pédagogiques
<http://www.bib-bop.org> (Effectuer une recherche avancée pour découvrir les ressources présentes à l'Ireps Bourgogne – Franche-Comté)

Partenaires

- Agence régionale de santé
- Ireps BFC

Contacts



Collège les Villanelles
Rue Jalat Thaler - Rougemont
03 81 86 93 52



Ireps BFC, antenne du Doubs
Sandrine Hennebelle

03 81 41 93 91 – s.hennebelle@ireps-bfc.org